

云南锡业职业技术学院现代学徒制试点 工作总结报告

一、试点背景介绍

云南锡业职业技术学院（以下简称“云锡职院”）作为成立于1883年的世界锡业旗舰企业云南锡业集团(控股)有限责任公司(以下简称“云锡”)举办的高职院校,始建于1953年的云锡技工学校,至今已有68年的职教历史。2007年,为有效发挥百年云锡职业教育的资源优势,全面贯通中、高职衔接,加大高素质技术技能人才培养力度,提升人才培养层次和质量,经云南省人民政府批准、教育部备案成立了云锡职院。

2015年,云南省教育厅等五部门出台了《云南省职业院校现代学徒制试点工作实施方案(试行)》(云教职[2015]31号),云锡职院在先行先试的基础上,被遴选为云南省第一批现代学徒制试点单位,自此,学院面向具有良好产业背景的机电类专业开始了现代学徒制人才培养的改革和实践。学院联合德州职业技术学院、山东铝业职业学院等兄弟院校的机电一体化专业,开展现代学徒制试点工作改革与实践。

2017年,根据《教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果的通知》(教职成厅函(2017)35号)精神,云锡职院又被遴选为教育部第二批现代学徒制试点单位,在前期系统研究的基础上,以“培养岗位能手,提升岗位胜任力”

为育人目标，遵循“一岗贯通、协同融合、以人为本、岗位成才”育人理念，形成“三融三阶三维”提升岗位胜任力现代学徒制育人模式。实现了校企一体现代学徒制的规范化常态化运行，高质量通过了教育部及云南省现代学徒制专委会的验收。

二、主要开展工作

(一) 发挥国企主办的优势，通过党建阵地联动，建立了共创、共建、共管、共用、共享的校企协同育人机制，打造了校企共建党支部新模式

在现代学徒制试点期间，成立了由学院学生所在部门牵头，企业派出副书记和委员，成员由企业党员、学校专业教师党员、实习生党员等组成的联合党支部，构建并深入开展了“1116”党建育人工作格局，（“1116”工作格局：指以“为党育人，为国育才”为一条主线，以“立德树人，培育工匠”为一个任务，以“校企一体，产教融合”为一个特色，着力实施“引航”、“铸魂”、“熔炉”、“堡垒”、“结队”、“青马”六项工程），实现了校企联合党支部共创、共建、共管、共用、共享的党建阵地联动，将党建工作“融入业务、融入基层、融入人心”，在学生教育管理、理论学习、服务改革发展等工作上实现互助共赢，推动党建和学生培养共同提升，不断开创高校党建+思政工作新局面，培育新时代职业新人。如图 1 所示。

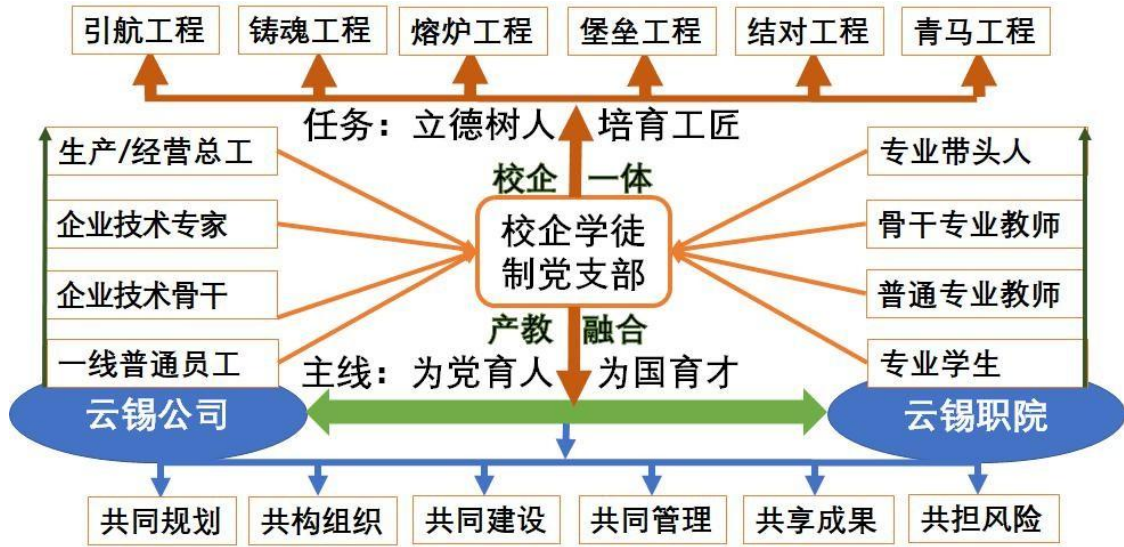


图 1 校企党建阵地联动工作格局

(二) 坚持职业教育普遍规律与办学实际相结合的原则，校企共同实施“一岗贯通、四阶递进”现代学徒制人才培养，有效推进了现代学徒制的全面实施

沿袭学徒“新手—生手—熟手—能手”三阶递进培养路径，构建“入徒生手标准—学徒熟手标准—出徒能手标准”岗位标准链。②对应学徒岗位“基础能力—专项能力—应用能力”三个阶段，重构“4平台+N模块”课程体系，

在现代学徒制实施过程中，按照技能习得规律，结合企业岗位需求标准，按照学徒“新手—生手—熟手—能手”三阶递进培养路径，遵循从易到难、由简入繁的原则，校企共同实施“一岗贯通、三阶递进”现代学徒制人才培养，先后培养了1600 余名学徒，约占学院近年毕业生总量的三分之一，有效提高了人才培养的针对性和有效性，极大提升了毕业生就业对口率。学校和企业 2

个育人主体，学生与学徒 2 种身份，校内试验室、虚拟仿真和生产企业 3 类实践平台，推行“初体验——植文化——轮岗位——达标准”的四阶段培养过程。即第一学期推行 2+2 的校企双元育人模式，即 2 周在学校学习，2 周在企业理实一体学习，主要是进行企业岗位的初步体验；第二学期通过邀请企业专家、工程技术人员、能工巧匠及劳动模范、杰出青年等人员到学院开展教学和各类培训、专题讲座等形式，不断推进企业文化进校，车间文化进课堂，工匠精神进教材，让企业文化入心入脑，达到植文化的目的；第三、四学期主要推行工学交替，岗位轮训，在不同的生产企业培养专业核心技能；第五、六学期推行技能达标培养，按照企业岗位标准任务培养学生的岗位能力，推行岗位标准考核，达标的学徒即可留下。从而实现现代学徒制的四阶段培养。

（三）实施师徒工作室为平台的“赛、训、换、研”师徒培养工程，构建了校企一体互培互聘的师资培养平台，打造了高水平双师教学团队

在现代学徒制工作推进期间，学院以“云锡兼职教师管理办法”为依据，以设在学院的“云南省创新人才培养基地”“云南省第 72 国家职业技能鉴定所”“有色金属行业特有工种职业技能鉴定第 20 号站”“云南省安全技术教育培训中心”“云锡安全生产技术培训中心”“云锡党校”等基地为平台，实施教学团队“双师”素质提升工程和双师”结构建设工程。通过对专任教师实施“换（岗位互换）、训（内外培训）、赛（组织竞赛）、

研（技术研究）等双导师工作室提升工程，有效提高了教师的教育教学能力和专业技术水平；通过创建“特聘教授、企业学科带头人、企业生产一线优秀技术专家、技术骨干和技术能手”组成的兼职教师资源库等结构工程，不断优化师资队伍结构，有效推进了教学团队开展以工作过程为导向、以工作任务为引领的教学改革。通过校企双方的互培互聘，建立了校企双方员工的身份互认、角色互通、人才共管”互聘共用机制，实现了校企人员的双向流通。实施学徒制以来，学院教师参加各级各类大赛 74 人次，校企共同实施科研项目 40 余项，与企业专家签订导师制或师带徒 15 人次，参加各类培训 300 余人次，实现岗位互换培养7 人次，建成省级教书育人示范岗 1 个，建成省级创新团队 2 个，国家级技能大师工作室 2 个，省级技能大师工作室 5 个，有效提升了教师的双师素质，较好地推动了双师队伍的建设。

（四）通过人才培养标准的制定和实施，在企业建立了百余个现代学徒制标准岗位，实现了立足一个企业、面向整个行业的目标

云锡职院通过对实施现代学徒制五年来的梳理总结，将云锡公司的机电类岗位确定为机电设备加工、安装和维保三类岗位，并与企业一同制定了三类学徒岗位的培养标准，实现了学徒从一个企业到一个行业的不断推广，扩大了现代学徒制的社会服务面。截止 2020 年 9 月，云锡职院与云锡公司开展学徒制已从开始试点的机电一体化技术专业逐渐推广到地质、测量、采矿、冶金等矿山类专业，合计 640 余人，与京东物流开展物流管理专业学徒

制培养，合计 450 余人，与一心堂开展健康管理、药品经营与管理等专业的学徒制培养，合计 237 人。

（五）构建了“校企协同、三融合”的运行机制，实现了校企一体学徒制的规范化常态化运行

在落实企业育人主体地位以及学徒（学生）双重身份基础上，通过云锡的统一管理，通过共同实施了招生招工一体化、双导师队伍建设、承担教学任务及开展教学质量评价等方式，形成了《云南锡业集团（控股）有限责任公司现代学徒制管理办法》《云南锡业职业技术学院现代学徒制教学管理实施办法》《云南锡业职业技术学院现代学徒制教学质量监控实施办法》等管理制度，构建了“校企一体、三层融合”的校企双主体教学运行机制，实现了校企一体学徒制的常态化规范化运行。

三、试点取得成效

（一）校企一体互聘互用的双师培育机制，造就了一批“脚踏实地的专家”和“扎根课堂的骨干”

通过校企一体学徒制实施的“教授与技术总监、副教授与技术经理、讲师与技术员”等角色互换工程，组建了多个由校企人员共同组成的高水平教学团队，实现了课程供应链的更新和生产流程的再造优化，促进了知识和技能的重构和更新，优化了校企协同技术技能积累机制，增强了企业技术人员对专业领域前沿信息的掌握，进一步提高了其技术研发水平和社会服务能力，促进了校企文化的融合与创新，极大地提升了教学团队的教学能力和

水平。五年来，建成省级优秀教学团队 2 个，省级创新团队 2 个，校级优秀教学团队 4 个，教学团队中被列入云南省万人计划“产业技术领军人才”7 人，列入万人计划“技能大师”3 人，锡都名家 5 人，多次荣获云锡“优秀职工”“先进班组”“先进集体”等荣誉称号。

（二）校企一体育训结合，培育了一批“热爱云锡、扎根云锡的行家里手”

按照企业需求制定人才培养方案，将企业的工程人员和教师整合为一个教学团队，共建校企党支部，打造学徒标准岗位，为学生“工学交替”提供“真刀实枪”的训练机会，培育了一大批服务有色产业发展，具有强烈爱企情怀的高素质技术技能人才。五年来，按照学徒制培养并入职在云锡的学生达 1300 余人，三年后成长为企业技术骨干或管理骨干的占 30%，成长为省级技能大师的 5 人，成长有全国技术能手的 2 人，获云南省“云岭工匠”称号 3 人，省级劳模 3 人，云锡劳模 9 人，杰出青年 5 人，享受国务院特殊津贴 1 人，享受省政府特殊津贴 5 人。

（三）通过校企一体培训平台，开展了优质的社会服务，研发了一批“服务企业的实用技术”

按照“企业出订单，职院出菜单，政府来资助”的思路，倾力打造“接地气、受欢迎、可信赖的培训品牌”。以云锡先进的装备和生产技术服务新农村建设，送教下乡，送技上门，开展了“万名党员进党校”“锡才计划”“精英计划”“岗位练兵”“专业技

术提升计划”“乡村振兴乡村行”等系列专题活动，构建起了覆盖红河州、辐射云南的技术服务网络，被广大农民和企业誉为致富兴企的靠山。十三五期间，学院社会培训达到 6 万余人次，开展新型职业农民、企业技术人员培训、农村电商等技术培训 1.6 万人次，精准扶贫培训 389 人次，成为云南省十大高技能人才培养基地。与企业人员共同承担攻坚课题 30 余项，申请专利 16 项，有一半以上项目在企业中转化。以此为基础，建成了西部优势矿产资源高效利用 教育部工程中心 选矿新工艺柔性工业试验创新平台 云锡基地，云南省锡新材料技术研发中心，云南省钨新材料研发中心，云南省高等学校创新创业平台，国家级选矿技能大师工作室，云南省工艺美术传承基地，以及 6 个云南省技能大师工作室，成为红河州乃至云南省职业教育服务区域产业转型升级发展的领头羊。

（四）校企一体协同改革，形成了一批“根植有色产业发展的教学成果”

实践教学是职业教育的“牛鼻子”，校企一体学徒制的改革与实践为教育教学改革丰富了内涵、拓展了外延，夯实了学校的专业内涵建设，扩大了学校的影响力，提高了核心竞争力。先后建成了教育部重点专业 2 个，云南省重点专业 3 个、特色专业 1 个、示范性实习实训基地 5 个，成功入选云南省高等职业教育特色骨干院校，并成为云南省首批、教育部第二批现代学徒制试点及云南省高水平骨干专业建设单位。获云南省第八届高等教育教

学成果奖 1 项，全国有色行业教育教学成果奖 1 项，主持或参与编写各级各类规划教材 30 余部，云南省精品教材 2 部，有色金属行业优秀教材 5 部。近 3 年立项省级及以上科研项目 43 项，发表学术论文 143 篇，其中SCI&EI 收录 6 篇，北大核心 13 篇，指导学生获全国职业院校技能大赛 13 人次，获云南省职业院校技能大赛一等奖 5 人次、二等奖 29 人次、三等奖 80 人次。

云南锡业职业技术学院

2018年10月