

# 兰剑学院现代学徒制企业导师聘任管理办法

## 一、指导思想

以《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》为指导，以提高学生（学徒）培养质量为核心，以培养学生的岗位胜任力为抓手，以建立校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点，充分调动学校教师和企业导师参与现代学徒制的积极性，不断总结、完善、推广，形成具有特色的现代学徒制。

## 二、企业导师的选拔

### （一）聘任条件

#### 1. 基本条件

（1）具有良好的思想政治素质和职业道德，遵纪守法，身心健康。

（2）认真学习学校各项教学规章制度，服从学校的教学安排。善于表达沟通，责任心强。

（3）大学本科以上学历或者高级工程师在相应工作岗位工作满1年以上；或专科学历或者中级工程师在相应工作岗位工作满2年以上；或一线技工师傅在相应工作岗位工作满3年以上。

#### 2. 业务水平

企业导师应具备现代学徒制试点专业所涉及学徒岗位必备的生产、管理等综合能力，具备从事专业教学或实训指导的基本素质。同时还应满足以下条件之一：

（1）有成功带新员工经验者，能严格要求学徒，善于传、帮、

带。

(2) 被合作企业评选为优秀员工者。

(3) 作为项目负责人或主要参与者完成 3 个工程项目以上者。

## **(二) 聘任流程**

1. 现代学徒制试点专业根据现代学徒制人才培养方案，统筹制定“企业导师”聘任计划。

2. 试点专业所属系（部）与合作企业协商确定“企业导师”人选，组织填写《企业导师资格申请表》（附件 1），并根据企业导师的聘任条件对任教资格进行审核，建立企业导师库。

3. 结合试点专业学期开课计划，在企业导师库范围内组织企业导师填写《德州职业技术学院外聘兼职教师聘用审批表》，完成聘任程序。

## **三、企业导师的培养**

### **(一) 培养原则**

校内导师与企业导师共同培育、共同提高，双导师培育坚持校企“互聘共培”的原则。“互聘”是指学校聘用企业技术骨干作为现代学徒制企业导师，企业聘用学校骨干教师作为技术顾问；“共培”是指学校对聘用的企业技术骨干进行职业教育教学能力培养，企业对学校骨干教师的岗位技能进行培养，形成一支能适应现代学徒制教学设计、教学实施和教学考核评价的双导师团队。双导师团队在课程教学过程中相互合作、相互学习、持续提升。

### **(二) 培养目标与内容**

#### **1. 培养的主要目标**

适应现代学徒制人才培养和教育教学改革创新的基本需求；具备为合作企业员工的岗位培训和技术升级攻关服务的基本能力，改善现代学徒制专业的双师结构，逐步提升现代学徒制校内导师队伍的整体水平，与企业导师形成一支相对稳定、能为校企双方服务的高素质双导师团队；推广并应用双导师团队培养的成功经验，从根本上解决学校双师结构问题。

## 2. 培养的主要内容

（1）职业教育理念的更新培训。主要包括国内外现代职业教育发展的动向和成功案例，国家职业教育改革的最新精神和解读，学校人才培养改革的理念、总体思路和具体实现的路径。培养的核心重点内容是现代学徒制的人才培养理念。

（2）内涵建设方法的培训。重点是通过政、行、校、企的多方协同合作，实现专业建设、人才培养模式、企业员工在岗培训和联合技术攻关的改革与创新，以达到校企双方协同创新发展；从专业职业岗位能力分析入手，开发基于工作任务的课程、构建基于工作过程的课程体系培训，推动试点专业人才培养模式的改革与创新。

（3）企业导师执教能力的培训。通过观摩校内导师授课、参加学校教学能力培训等途径，提高企业导师教学文件的撰写水平，将企业新技术、新工艺融入课程建设、教材编写中。

## 四、企业导师的工作职责

（一）担任岗位技术技能课程的企业导师，严格按校企双方制订的学徒制人才培养方案实施教学，按要求完成对学徒的岗位技术技能课程考试、考核和成绩评定工作，并提交相关教学文件，协助做好第

三方评价。

(二)与校内导师共同完成联合课程的设计与实施;参与现代学徒制试点专业的教学研讨、人才培养方案制订、课程体系构建、课程开发、教材建设等工作。

(三)负责对学徒的职业道德、职业态度和企业文化等职业素质的养成教育。

(四)联合校内导师参加企业的技术改造和技术攻关项目

## **五、企业导师的考核**

现代学徒制教学实行“双轨”管理和学徒评价制度,“双轨”是指学校和企业按照现代学徒制教学的基本要求分别实施考核,考核纳入各部门绩效考核中,考核的结果记入企业导师的业务档案。

学校主要考核评价企业导师的职业道德、传授技艺、安全文明生产、工作业绩、劳动态度及出勤五方面(附件2);合作企业按各自标准组织企业导师的评价考核。

## **六、企业导师的激励制度**

(一)企业教学管理和企业导师课时费在学校学徒制专项经费中列支。

(二)企业导师与校内导师享有同等申报课题、指导技能竞赛、外出参加师资培训学习的机会,相关费用在学校学徒制专项经费中列支。