

序号	推广学校	推广范围	推广形式
1	日照职业技术学院	省内	推广应用证明
2	滨州职业学院	省内	推广应用证明
3	山东理工职业学院	省内	推广应用证明
4	济宁职业技术学院	省内	推广应用证明
5	山东劳动职业技术学院	省内	推广应用证明
6	济南职业学院	省内	推广应用证明
7	淄博职业学院	省内	推广应用证明
8	潍坊职业学院	省内	推广应用证明
9	聊城职业技术学院	省内	推广应用证明
10	烟台职业学院	省内	推广应用证明
11	东营科技职业学院	省内	推广应用证明
12	青岛职业技术学院	省内	推广应用证明
13	山东铝业职业学院	省内	推广应用证明
14	山东药品食品职业学院	省内	推广应用证明
15	山东轻工职业学院	省内	推广应用证明
16	山东商务职业学院	省内	推广应用证明
17	山东电子职业技术学院	省内	推广应用证明
18	山东经贸职业学院	省内	推广应用证明
19	德州科技职业学院	省内	推广应用证明
20	山东信息职业技术学院	省内	推广应用证明
21	泰山职业技术学院	省内	推广应用证明
22	东营职业学院	省内	推广应用证明
23	莱芜职业技术学院	省内	推广应用证明
24	临沂职业学院	省内	推广应用证明
25	山东水利职业学院	省内	推广应用证明
26	山东交通职业学院	省内	推广应用证明
27	枣庄职业学院	省内	推广应用证明
28	菏泽职业学院	省内	推广应用证明

日照职业技术学院

教学成果推广应用证明

成果名称	高职机电类专业三融三阶三维提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
推广应用学校	日照职业技术学院
成果应用效果	<p>德州职业技术学院刘文娟教授的此教学成果以培养面向产业一线的机电类高素质高技能人才为培养目标、以现代学徒制为切入、校企共同改革办学体制机制、共同组建现代学徒制育人团队、共同开发适应企业需求的课程体系、校企共享共管的双方的优势资源，实施了全过程开放性评价，实现了现代学徒制育人模式的新实践。</p> <p>我院在教学实施过程中，充分借鉴采用德职智能制造学院的做法，育人过程更加贴近行业和市场的需求，学生的职业能力和技能水平显著提升，创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。两年多的推广，对我院现代学徒制育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p>

单位盖章：

2021年12月16日



滨州职业学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制育人模式成果，针对高职机电类专业人才培养中校企协同育人机制不健全、育人体系不健全等问题，提出了以“培养岗位能手，提升岗位胜任力”为育人目标，建立了实体化运作的智能制造产教联盟，公司运作的实体公司有效推动了现代学徒制校企共育机电类人才，成立的师徒工作室更是通过项目任务，构建了互敬互助、互促互进、教学相长的新型师徒关系，促进了学徒制机电类专业学生能力递进提升。

我校在深化校企合作，实施装备制造类产教联盟实体化运作时进行了借鉴和实践，该产教融合模式很好的保障了校企双方协同育人成效和深度融合，效果明显，成果突出。

单位盖章：滨州职业学院教务处

2021年12月20日



山东理工职业学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式教研成果，针对高职机电类专业人才培养中校企协同育人机制不健全、育人体系不健全等问题，提出了以“培养岗位能手，提升岗位胜任力”为育人目标，遵循“以岗贯通，协同融合、以人为本、岗位成才”育人理念，对机电类专业现代学徒制人才培养质量全过程进行评价。

我校在专业建设及人才培养过程中进行了借鉴和实践，该评价机制很好的保障了校企双方协同育人成效和深度融合，效果明显，成果突出。

单位盖章：

2022年1月10日



研究成果应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
应用单位	济宁职业技术学院
<p>德州职业技术学院的成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”针对智能制造学院为载体的校企合作现代学徒制育人进行了认真的研究，该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。</p> <p>通过借鉴该成果，在我院确定并实践了以培养高素质高技能人才为人才培养目标，开发出适应产业需求、岗位对接的现代学徒制课程体系，并对校企共同优质资源进行整合。这对提高教育教学质量，实现现代学徒制人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为德职智能制造学院的做法切实可行，该成果和经验也具有很现实的推广价值。</p>	

单位盖章：济宁职业技术学院

2021年12月25日



济宁职业学院

山东劳动职业技术学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式教研成果，其中针对高职机电类专业人才培养中学校教学内容与企业岗位技能需求不匹配等问题，提出构建“校企协同三融合”现代学徒制机制，实施“三阶递进、一岗贯通”现代学徒制人才培养模式。围绕智能制造物流装备调岗位群，构建学徒“新手—熟手—能手”三阶递进培养路径，打造“入徒新手标准—学徒熟手标准—出徒能手标准”岗位标准链。

我校在机电专业实施学徒制模式培养过程中进行了借鉴和实践，该培养路径很好的解决了学徒培养中教学内容与企业岗位技能需求不匹配问题，效果明显，成果突出。



济南职业学院

教学成果推广应用证明

成果名称	高职机电类专业三融三阶三维提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
推广应用学校	济南职业学院
成果应用效果	<p>德州职业技术学院刘文娟教授的此教学成果以培养面向产业一线的机电类高素质高技能人才为培养目标、以现代学徒制为切入、校企共同改革办学体制机制、共同组建现代学徒制育人团队、共同开发适应企业需求的课程体系、校企共享共管的双方的优势资源，实施了全过程开放性评价，实现了现代学徒制育人模式的新实践。</p> <p>我院在教学实施过程中，充分借鉴采用德职智能制造学院的做法，育人过程更加贴近行业和市场的需求，学生的职业能力和技能水平显著提升，创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。两年多的推广，对我院现代学徒制育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p>



淄博职业学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，切合当前职教热点，对职业教育育人理念进行了深入研究，以培养面向产业一线的机电类高素质高技能人才为培养目标，设计灵活对接产业需求的现代学徒制育人培养体系，创新了现代学徒制育人体制机制，开发了灵活适应岗位需求的机电类专业课程体系，注重培养德技并修的高素质全面发展人才。

成果针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，有效促进了高职院校现代学徒制育人质量，对我院的校企合作育人有很大启发。在我院建设中进行了两年推广，效果明显，成果突出。



潍坊职业学院

教学成果应用效果证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同育人中心，确立了深化校企改革的现代学徒制育人新模式，以智能制造学院为载体，在体制机制革新、课程体系重组、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

德州职业技术学院智能制造学院的做法对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我院进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。



聊城职业技术学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，切合当前职教热点，对职业教育现代学徒制育人模式进行了深入研究，以满足学生的成长需要为宗旨，设计了灵活对接产业需求的现代学徒制培养体系，创新了基于智能制造学院的机电类专业‘三融三阶三维’现代学徒制人才培养模式，开发了灵活适应岗位需求的课程体系，针对现代学徒制的多元主体全过程评价。

成果针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，有效促进了高职院校现代学徒制人才培养模式的创新。在我校建设中进行了两年推广，效果明显，成果突出。



烟台职业学院

研究成果应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
应用单位	烟台职业学院
通讯地址	

我校对德州职业技术学院的成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”进行了认真的研究，认为该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。

通过借鉴该成果，在我院确定并实践了以培养紧密对接企业岗位的现代学徒制人才培养目标，校企共同培养师资队伍，校企开发适应产业需求、岗位对接的课程体系，并对校企共同优质资源进行整合。这对提高教育教学质量，实现人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为该成果和经验具有很现实的推广价值。

山东交通职业学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式教研成果，其中针对高职机电类专业人才培养中学校教学内容与企业岗位技能需求不匹配等问题，提出构建“校企协同三融合”现代学徒制机制，实施“三阶递进、一岗贯通”现代学徒制人才培养模式。围绕智能制造物流装备装调岗位群，构建学徒“新手—熟手—能手”三阶递进培养路径，打造“入徒新手标准—学徒熟手标准—出徒能手标准”岗位标准链。

我校在机电专业实施学徒制模式培养过程中进行了借鉴和实践，该培养路径很好的解决了学徒培养中教学内容与企业岗位技能需求不匹配问题，效果明显，成果突出。



青岛职业技术学院

研究成果应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
应用单位	青岛职业技术学院

德州职业技术学院的成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”针对智能制造学院为载体的校企合作现代学徒制育人进行了认真的研究，该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。

通过借鉴该成果，在我院确定并实践了以培养高素质高技能人才为人才培养目标，开发出适应产业需求、岗位对接的现代学徒制课程体系，并对校企共同优质资源进行整合。这对提高教育教学质量，实现现代学徒制人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为德职智能制造学院的做法切实可行，该成果和经验也具有很现实的推广价值。

山东铝业职业学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，切合当前职教热点，对职业教育育人理念进行了深入研究，以培养向产业一线的机电类高素质高技能人才为培养目标，设计灵活对接产业需求的现代学徒制育人培养体系，创新了现代学徒制育人体制机制，开发了灵活适应岗位需求的机电类专业课程体系，注重培养德技并修的高素质全面发展人才。

成果针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，有效促进了高职院校现代学徒制育人质量。对我院的校企合作育人有很大启发。在我院建设中进行了两年推广，效果明显，成果突出。



山东药品食品职业学院

研究成果应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
应用单位	山东药品食品职业学院
通讯地址	

我校对德州职业技术学院的成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”进行了认真的研究，认为该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。

通过借鉴该成果，在我院校确定并实践了以培养紧密对接企业岗位的现代学徒制人才培养目标，校企共同培养师资队伍，校企开发适应产业需求、岗位对应接的课程体系，并对校企共同优质资源进行整合。这对提高教育教学质量，实现人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为该成果和经验具有很现实的推广价值。



山东轻工职业学院

教学成果推广应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
推广应用学校	山东轻工职业学院

德州职业技术学院刘文娟教授的此教学成果以培养密切对接企业一线需求的机电类高素质高技能人才为培养目标、以校企共建智能制造学院为载体，校企共同组建双师型团队，共同开发适应企业需求的课程体系，校企共享共管的双方的优势资源，实施了全过程开放性评价，实现了高职机电类专业现代学徒制育人的目标。

我院在借鉴、实施过程中，育人过程更加贴近行业和市场的需求，学生的创新精神、创业意识明显增强，工匠精神得以发扬，职业能力和技能水平显著提升。两年多的推广，对我院现代学徒制育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。







山东商务职业学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，切合当前职教热点，对职业教育现代学徒制育人模式进行了深入研究，以满足学生的成长需要为宗旨，设计了灵活对接产业需求的现代学徒制培养体系，创新了基于智能制造学院的机电类专业‘三融三阶三维’现代学徒制人才培养模式，开发了灵活适应岗位需求的课程体系，针对现代学徒制的多元主体全过程评价。

成果针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，有效促进了高职院校现代学徒制人才培养模式的创新。在我校建设中进行了两年推广，效果明显，成果突出。



<p style="text-align: center;">山东电子职业技术学院</p> <p style="text-align: center;">成果推广应用证明</p> <p>德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制育人模式成果，针对高职机电类专业人才培养中校企协同育人机制不健全、育人体系不健全等问题，提出了以“培养岗位能手，提升岗位胜任力”为育人目标，建立了实体化运作的智能制造产教联盟，公司运作的实体公司有效推动了现代学徒制校企共育机电类人才，成立的师徒工作室更是通过项目任务，构建了互敬互助、互促互进、教学相长的新型师徒关系，促进了学徒制机电类专业学生能力递进提升。</p> <p>我校在深化校企合作，实施装备制造类产教联盟实体化运作时进行了借鉴和实践，该产教融合模式很好的保障了校企双方协同育人成效和深度融合，效果明显，成果突出。</p> <p style="text-align: center;">  山东电子职业技术学院 2021年11月16日 </p>	<p style="text-align: center;">山东经贸职业学院</p> <p style="text-align: center;">教学成果应用效果证明</p> <p>德州职业技术学院教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，切合当前职教热点，对职业教育育人理念进行了深入研究，以培养面向产业一线的机电类高素质高技能人才为培养目标，设计了灵活对接产业需求的现代学徒制育人培养体系，创新了现代学徒制育人体制机制，开发了灵活适应岗位需求的机电类专业课程体系，注重培养德技并修的高素质全面发展人才。</p> <p>成果针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，有效促进了高职院校现代学徒制育人质量，对学院的校企合作育人有很大启发。在学院建设中进行了两年推广，效果明显，成果突出。</p> <p style="text-align: center;">  山东经贸职业学院 2022年1月6日 </p>
<p style="text-align: center;">德州科技职业学院</p> <p style="text-align: center;">成果推广应用证明</p> <p>德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式教研成果，针对高职机电类专业人才培养中校企协同育人机制不健全、育人体系不健全等问题提出了以“培养岗位能手，提升岗位胜任力”为育人目标，遵循“以岗贯通，协同融合、以人为本、岗位成才”育人理念，对机电类专业现代学徒制人才培养质量全过程进行评价。</p> <p>我校在专业建设及人才培养过程中进行了借鉴和实践，该评价机制很好的保障了校企双方协同育人成效和深度融合，效果明显，成果突出。</p> <p style="text-align: center;"> 单位盖章：德州科技职业学院  2021年12月28日 </p>	<p style="text-align: center;">东营职业学院</p> <p style="text-align: center;">教学成果应用效果证明</p> <p>刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同育人中心，确立了深化校企改革的现代学徒制育人新模式，以智能制造学院为载体，在体制机制革新、课程体系重组、评价体系创新方面，进行了大胆的改革与探索实践。</p> <p>德州职业技术学院智能制造学院的做法对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题非常大的借鉴意义，在我院进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。</p> <p style="text-align: center;"> 签章：  2021年12月20日 </p>

山东水利职业学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制育人模式成果，针对高职机电类专业人才培养中学校企协同育人机制不健全、育人体系不健全等问题，提出了以“培养岗位能手，提升岗位胜任力”为育人目标，建立了实体化运作的智能制造产教联盟，公司运作的实体公司有效推动了现代学徒制校企共育机电类人才，成立的师徒工作室更是通过项目任务，构建了互敬互助、互促互进、教学相长的新型师徒关系，促进了学徒制机电类专业学生能力递进提升。

我校在深化校企合作，实施装备制造类产教联盟实体化运作时进行了借鉴和实践，该产教融合模式很好的保障了校企双方协同育人成效和深度融合，效果明显，成果突出。



菏泽职业学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式教研成果，其中针对高职机电类专业人才培养中学校教学内容与企业岗位技能需求不匹配等问题，提出了校企合作建立现代学徒制特色“标准链”，结合装备制造行业特点，利用三个典型轮训岗位所需的知识、能力和素养改革学徒教学内容，构建从岗位到岗位的闭环“岗课交替”学徒课程体系和“基础能力—专项能力—应用能力”三阶段能力递升的实践教学体系的培养路径。

我校在机电专业实施学徒制模式培养过程中进行了借鉴和实践，该培养路径很好的解决了学徒培养中教学内容与企业岗位技能需求不匹配问题，效果明显，成果突出。



莱芜职业技术学院

教学成果推广应用证明

成果名称	高职机电类专业三融三阶三维提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
推广应用学校	莱芜职业技术学院
成果应用效果	<p>德州职业技术学院刘文娟教授的此教学成果以培养面向产业一线的机电类高素质高技能人才为培养目标，以现代学徒制为切入，校企共同改革办学体制机制、共同组建现代学徒制育人团队、共同开发适应企业需求的课程体系，校企共享共管的双方的优势资源，实施了全过程开放性评价，实现了现代学徒制育人模式的新实践。</p> <p>我院在教学实施过程中，充分借鉴采用德职智能制造学院的做法，育人过程更加贴近行业和市场的需求，学生的职业能力和技能水平显著提升，创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。两年多的推广，对我院现代学徒制育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p>



山东信息职业技术学院


教学成果推广应用证明

成果名称	高职机电类专业三融三阶三维提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
推广应用学校	山东信息职业技术学院
成果应用效果	<p>德州职业技术学院刘文娟教授的此教学成果以培养面向产业一线的机电类高素质高技能人才为培养目标，以现代学徒制为切入，校企共同改革办学体制机制、共同组建现代学徒制育人团队、共同开发适应企业需求的课程体系，校企共享共管的双方的优势资源，实施了全过程开放性评价，实现了现代学徒制育人模式的新实践。</p> <p>我院在教学实施过程中，充分借鉴采用德职智能制造学院的做法，育人过程更加贴近行业和市场的需求，学生的职业能力和技能水平显著提升，创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。两年多的推广，对我院现代学徒制育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p>




临沂职业学院

研究成果应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒制岗位胜任力的创新与实践
应用单位	临沂职业学院
<p>德州职业技术学院的成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒制岗位胜任力的创新与实践”针对智能制造学院为载体的校企合作现代学徒制育人进行了认真的研究，该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。</p> <p>通过借鉴该成果，在我院确定并实践了以培养高素质高技能人才为人才培养目标，开发出适应产业需求、岗位对接的现代学徒制课程体系，并对校企共同优质资源进行整合。这对提高教育教学质量，实现现代学徒制人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为德职智能制造学院的做法切实可行，该成果和经验也具有很现实的推广价值。</p>	
	


枣庄职业学院

研究成果应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒制岗位胜任力的创新与实践
应用单位	枣庄职业学院
通讯地址	
<p>我校对德州职业技术学院的成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒制岗位胜任力的创新与实践”进行了认真的研究，认为该成果具有明显的特色，结合我院实际情况，在一定范围内进行了实践应用，取得了较好的效果。</p> <p>通过借鉴该成果，在我院校确定并实践了以培养紧密对接企业岗位的现代学徒制人才培养目标，校企共同培养师资队伍，校企开发适应产业需求、岗位对接的课程体系，并对校企共同优质资源进行整合。这对提高教育教学质量，实现人才培养目标起到了很好的促进作用，我们认为该成果和经验具有很现实的推广价值。</p>	
	

东营科技职业技术学院

教学成果推广应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒制岗位胜任力的创新与实践
推广应用学校	东营科技职业技术学院
成果应用效果	<p>德州职业技术学院刘文娟教授的此教学成果以培养密切对接企业一线需求的机电类高素质高技能人才为培养目标，以校企共建智能制造学院为载体，校企共同组建双师型团队，共同开发适应企业需求的课程体系，校企共享共管的双方的优势资源，实施了全过程开放性评价，实现了高职机电类专业现代学徒制育人的目标。</p> <p>我院在借鉴、实施过程中，育人过程更加贴近行业和市场的需求，学生的创新精神、创业意识明显增强，工匠精神得以发扬，职业能力和技能水平显著提升。两年多的推广，对我院现代学徒制育人提供了很好的理念指导及实践借鉴，并产生了积极、显著的影响。</p>
	

泰山职业技术学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式教研成果，针对高职机电类专业人才培养中校企协同育人机制不健全、育人体系不健全等问题，提出了以“培养岗位能手，提升岗位胜任力”为育人目标，遵循“以岗贯通，协同融合、以人为本、岗位成才”育人理念，对机电类专业现代学徒制人才培养质量全过程进行评价。

我校在专业建设及人才培养过程中进行了借鉴和实践，该评价机制很好的保障了校企双方协同育人成效和深度融合，效果明显，成果突出。

泰山职业技术学院
2021年12月10日
教务处