

成果的创新与特点

（一）机制创新：构建了“校企协同 三融合”现代学徒制育人机制

一是针对现代学徒制培养中多元主体价值诉求存在差异，校企之间“合而不深”等问题，创新实践联盟实体公司这一新型产教融合命运共同体，构建产教融合“实体运行”常态化机制，实现招生、招工一体化，保障了学徒培养“有来源、有去处”。二是校企组建产业学院创新实践类混合所有制管理，立足“产学研训创”一体化，推动“单一基地”向“综合平台”提升，实现生产、教学、研发、培训、创新创业不同主体的利益双赢，保障了学徒制培养过程校企共育、责任共担。三是创新实践师徒工作站运行，以企业工作项目、技术研发任务等形式实现互敬互助、互促互进、教学相长新型师徒关系的养成，保障学徒个性化培养和能工巧匠培养。“三融合”现代学徒制育人机制的常态化良性运行，切实保障和提高了校企协同育人成效。

（二）路径创新：构建并实施了“一岗贯通、三阶递进”现代学徒制人才培养路径

一是以智能物流装备装调岗位（群）为典型岗位，校企共同开发智能物流装备产业《智能物流设备安装与调试》三级职业技能等级证书，形成了“入徒生手—学徒熟手—出徒能手”学徒成长标准链。二是围绕学徒岗位群能力要求，将岗位内容分解、序化成课程项目，支撑典型岗位的知识、能力要求，并将师傅的工艺诀窍和绝活纳入教学内容。三是校企联合实施“站+云”工学交替项目教学，实现了岗位需求与教学内容无缝衔接，实现师生的“教与学”、师徒的“训与练”无缝对接，促进了学生岗位适应力的培养和提升。

（三）评价创新：构建并实施了基于学徒岗位胜任力的“三元主

体三维度”评价体系

一是首创构建了一套以保障学徒岗位胜任力提升为目标的评价体系，引入校企生三元主体，从岗位知识、能力、素养三维度开展评价，紧密贴合企业岗位和学徒能力认证需求。二是针对性建立了现代学徒制育人评价进阶机制，从生手到熟手，再到能手，评价考级，层层递进，为学徒规划了明确的职业发展路径。三是建设性提出了现代学徒制教学改革与实践指南，由“怎么评”反作用“怎么教”，为学徒岗位胜任力培养提供导向和要求。四是前瞻性助推了现代学徒制育人模式改革的深化，旗帜鲜明地将“岗位胜任力”作为现代学徒制人才培养的核心导向，以适应现代岗位的人才培养需求。