

成果简介

建立现代学徒制是推进现代职业教育体系建设的战略选择，针对当前高职机电类专业人才培养中校企协同育人机制不健全、教学与企业岗位技能需求不匹配、育人评价体系不完善等问题，2012年10月起，学校团队依托省教改项目《高职院校校企合作人才培养新模式——“现代学徒制”研究》等课题，联合山铝、云锡职院等院校共同开展机电类专业现代学徒制育人模式探索实践，面向成套装备产业，以“培养岗位能手，提升岗位胜任力”为育人目标，遵循“以岗贯通，协同融合、以人为本、岗位成才”育人理念，于2015年9月形成“三融三阶三维 提升岗位胜任力”现代学徒制育人模式。

构建“校企协同 三融合”现代学徒制机制。产教融合，校企联合成立智能制造产教联盟，组建华劳公司实施实体运行，完成学徒制“招生+招工”1600人次，人才需求调研10次。校企融合，与山东洛杰斯特等成员企业组建智能制造学院，签订合作协议3个，制定管理制度8项，共建机电一体化生产性实训基地、机器人开放式实训基地等8个，技术研发中心3个，开发数字孪生虚拟仿真教学平台。师徒融合，校企共建双导师模块化教学团队3个，企业内成立师徒工作站28个，师徒开展技术服务和研发117项，申请专利68项，成果转化212万元。

实施“三阶递进、一岗贯通”现代学徒制人才培养模式。围绕智能物流装备装调岗位群，构建学徒“新手—熟手—能手”三阶递进培养路径，打造“入徒新手标准—学徒熟手标准—出徒能手标准”岗位标准链。对应学徒岗位“基础能力-专项能力-应用能力”三个阶段，重构“4平台+N模块”课程体系，序化课程内容，开发项目化课程17门，

编写《智能化仓储分拣设备电气安装》等岗位活页教材 3 部。校企联合实施“白+黑”工学交替项目教学，白天在师徒工作站现场指导完成产品订单，晚上双导师通过“空中课堂”适时开展线上授课和指导，共同补充岗位所需知识和技能。“三阶递进、一岗贯通”人才培养模式充分发挥校企各自优势，促进了学生岗位适应力的培养和提升。

构建了基于学徒岗位胜任力的“三元主体 三维度”评价体系。

以学校、企业、学生为“三元”主体，以岗位知识、岗位能力、职业素养为评价维度，对学徒“三级进阶”岗位胜任力进行评价。制定了典型岗位胜任力标准体系、岗位胜任力管理体系、岗位胜任力测评体系各 1 个，每届毕业生完成 3 个岗位 9 轮 216 场次考核。制定了智能物流装备装调岗位群 3 级职业技能等级标准 1 套，每届毕业生完成新手、熟手、能手三级考核 72 场次。共培养岗位能手 914 人。

七年来培养五届 1200 余名学徒毕业生到大中型企业就业，79%的学徒就职电气、测试等工程师岗位，专业对口率 100%，企业满意率 99%以上。先后被评为山东省和教育部“现代学徒制试点专业”，山东省“校企合作一体化办学示范专业”。校企共建了国家级生产性实训基地、教育部高等职业教育协同创新中心、省高校创新创业示范基地、高等学校工程技术研发中心。成果被省内外 49 家院校借鉴应用，育人模式成为全国典范。