

山东铝业有限公司
现代学徒制试点工作总结报告

山东铝业有限公司
二零一八年十月

山东铝业有限公司

现代学徒制试点工作总结报告

山东铝业职业学院为山东铝业有限公司举办的高等职业院校，其前身为五〇一业余工学院，始建于1958年。1998年被教育部批准试办高等职业教育。2004年7月，经山东省人民政府批准，成为教育部备案的全日制高等专科学院。2005年6月，学院顺利通过山东省高职高专院校人才培养工作水平评估。2008年，学院被国家人力资源和社会保障部确认为国家首批“高技能人才培养示范基地”，同时被批准为山东省首批自学本科试点高职院校。2012年7月，全国首个由中央企业牵头组建的紧密型、行业性职教集团——中铝职教集团在我院挂牌成立。同年12月，学院被中华全国总工会命名为全国职工教育培训示范点。2012年，教育部副部长带团来学校调研，鲁昕对学院“校企相融、产学互动”的办学特色称赞不已，认为与德国的双元制职业教育模式极为相似，花开两地、各自芬芳。2014年学院被山东省民政厅确定为“退役士兵省内易地教育定点承训机构”。建校60年来，为国家铝行业及各大有色企业，省内外大中型企业培养了8万余技能型人才，为企业培训员工70多万人次，大大提高了员工的文化和技术素质，为中国有色金属企业以及山东区域经济的发展做出了重要贡献。

2015年，教育部遴选了165家单位作为首批现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位。山东铝业职业学院作为有色金属工业人才中心现代学徒制试点牵头单位的四所院校之一，同时是教育部支持成立的国家首个央企职教集团——中铝职业教育集团的牵头院校，将和各试点单位一起探索现代学徒制人才培养规律，形成与现代学徒制相适应

的教学管理与运行机制，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

一、现代学徒制试点工作进展情况

（一）制定现代学徒制试点工作实施方案

为贯彻落实全国职业教育工作会议和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，进一步提升我院职业教育对有色金属工业行业和区域经济的贡献度。有效地整合学校和企业的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和有色金属工业人才中心现代学徒制试点的有关要求，联合德州职业技术学院、云南锡业职业技术学院，结合我院改革发展实际，制定了山东铝业职业学院现代学徒制试点工作实施方案，并按工作实施方案推进各项工作。

（二）举行拜师仪式

2015年9月，在山东铝业有限公司的支持下，学院隆重举行了山东铝业职业学院现代学徒制拜师仪式暨有色金属行业现代学徒制试点启动仪式。

教育部、中国有色金属工业协会、有色金属工业人才中心、山东省教育厅、淄博市委高校工委领导，省内外部分高职院校、合作企业领导，山东铝业公司领导、山东铝业职业学院领导及学院2400余名师生出席了拜师仪式。

教育部职业教育与成人教育司高职高专处处长林宇、山东省教育厅职业教育处处长梁斌言、有色金属工业人才中心总经理丁跃华参加了会议并发表重要讲话。

原山东铝业公司总经理、中铝山东有限公司总经理、山东铝业职

业学院院长王全家寄语学院学生：人生的高度不取决于起点，顽强的毅力和攀爬的速度才是决定最后高度的关键。



此次拜师仪式，山东铝业职业学院共聘任 46 家企业的 446 名同志为企业导师。原学院院长王全家，常务副院长杜树宇分别为全国劳动模范、全国五一劳动奖章获得者、山东省首席技师徐鸿等 30 名导师代表颁发了聘书，并举行了庄重的拜师仪式。37 名徒弟代表向师傅行拜师礼，结成师徒。



（三）学生进山东铝业公司跟岗实习

2015 年 9 月，学院为深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。切实做好学生的实训工作，充分发挥企业资源优势，积极推行现代学徒制，制定了“师带

徒”活动实施方案。

成立了“师带徒”活动领导小组和“师带徒”活动工作小组。制定了企业师傅选拔标准及要求、“师带徒”鉴定表、“师带徒”培养计划表、山东铝业职业学院学徒实习管理制度等文件。

学院首先在 2014 级高职大专和 2012 级五年大专生中开展“师带徒”实践活动。其目的是促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

为确保学徒的人身安全，学院为全院各年级学生均购买了实习责任险。按照“师带徒”活动实施方案，2016 年初，学院有色冶金技术、电气自动化、机电一体化、计算机应用、市场营销、建筑工程、工业分析与检验、应用化工、机械设备与制造、汽车检测与维修、数控技术专业等十多个专业的 292 名学生利用周六、周日及课余时间进入山东铝业有限公司 9 个单位 40 多个岗位进行“师带徒”跟岗实习。



（四）各专业现代学徒制试点案例

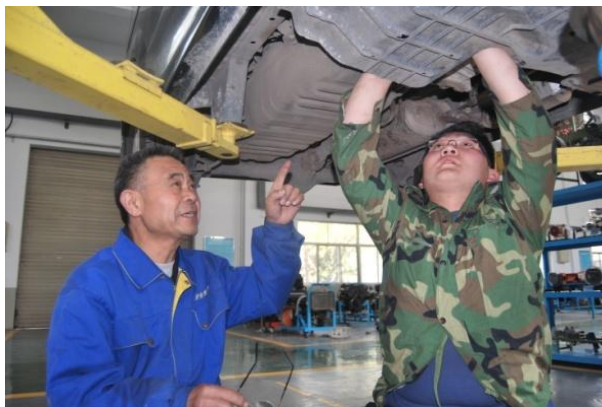
机动车检测与维修专业与山东栋梁科技设备有限公司合作开展现代学徒制试点

为进一步加强校企深度合作，推进现代学徒制试点，提升学生实

践操作能力，我院汽车检测与维修技术专业与山东栋梁科技设备有限公司合作开展为期一个月的生产性实习。

学生以“学徒”身份进入合作企业（山东栋梁科技设备有限公司）的两类典型工作岗位——汽车发动机机械拆装、汽车电路接线安装，按照企业对人才的要求开展岗位培训，通过任务导入、知识巩固、技能辅导、动手实践、评估鉴定等环节完成实习教学内容。

企业配备具有“工匠”精神的高技能人才作为实习指导教师，负责实习全过程的教学管理。



教学过程中，指导教师应利用每日“早班会”时间对本日工作计划进行布置，利用每日下午“下班会”时间对本日工作进行总结点评、沟通交流，解答学生的疑难问题，确保学生“在做中学、在学中做、边做边学”。

在实习过程中，善于学习、上进心强、表现优异的学生可获得企业优先录用机会。

（四）依托技师工作站、专家工作室、创新工作室总结传承优秀操作技法

学院依托企业，充分发挥高技能人才优势，促成名师带高徒。学院聘请全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、山东省富民兴鲁劳动奖章获得者、山东省冶金行业首席技师、山东省有突出贡献技师、

山东省技术能手、有色金属行业技术能手、淄博市十大金牌工人、中铝山东企业劳动模范、中铝山东企业技术能手等企业技术专家和技术能手建立技师工作站、专家工作室、创新工作室。总结传承企业优秀操作技法。



徐鸿氧化铝生产高级技师工作室简介

徐鸿工作室成立于2014年6月，正式成员3人，其中高级技师1人，讲师2人，学生10余人。

工作室宗旨是：依托企业，充分发挥高技能人才优势，促成名师带高徒，技艺传承，技术传递，使学生面对面与技师交流，与企业对接，创新高技能人才培养模式，促工作室成员快速成长。

目前，徐鸿工作室已逐步发展成为贴近生产一线，进行产教结合，培养骨干人才，提升职业素质的场所。成为调研传承先进技术和绝门绝技，开展技术交流和创新的活动园地。也是培养技术技能人才，展示创新成果的广阔平台。它为莘莘学子学有所成，大展宏图铺就了成才之路。

工作室主要成员

姓名: 徐洪 学历: 大专 职称: 高级技师	工作单位: 2007年8月 技术能手/高级技师
姓名: 李洪 学历: 本科 职称: 讲师	工作单位: 2010年7月 技术能手/讲师

工作室通常由企业技术专家、技术能手与学院对口专业的骨干教师和学生组成。共同研究企业生产中遇到的实际问题及解决方法，优化教学内容。既能把生产一线的实例带入到课堂中，又能将课堂搬到生产现场。是集学习教学、技艺传承、科研创新、生产攻关和社会服务等职能于一体的合作学习创新团队。工作室的建立使学生可以面对面地与技师交流，与企业对接，创新了高技能人才培养模式。最终使企业有所受益，教师有所提高，学生有所收获。



如今，各工作室已经逐步发展成为贴近生产一线，进行校企合作、

产教融合、培养骨干人才、提升职业素质的场所；成为调研传承企业先进技法和独门绝技、开展技术交流和创新的园地。它为莘莘学子学有所成、融入企业、大展宏图铺就了成才之路。

（五）邀请企业专家、优秀毕业生进校讲座

聘请合作企业优秀技术技能人才授课、讲座，邀请企业高管进行专题讲座或宣讲企业文化；邀请优秀毕业生回校进行职业成长、岗位成才等励志讲座。

学院各专业依托企业人才优势，聘请合作企业优秀技术专家、技术能手为学院客座教授、客座讲师，到校进行行业发展趋势、企业生产技术进展、企业专项技术等技能讲座或讲授专业课程；邀请合作企业高管进行职业素养专题讲座或企业文化宣讲；邀请优秀毕业生回校进行个人职业成长、岗位成才等励志讲座。



学院聘请国内著名氧化铝专家温金德、马玉成，全国五一奖章获得者徐鸿、张鹏，全国技术能手祁彦利，高级技师李再生、曹德振，孔庆伦等多位名师到校讲课、做报告，积极开展岗位带徒、传承技艺、弘扬新德，取得良好效果。这一做法使同学们可以零距离地与名师直接交流学习，使学子们可以轻松站在巨人的肩膀上分享现代科技成果，缩短了学生成才的时间和程序，拉近了与先进技术的距离，彻底

改变了那种“黑板上开机器，作业本上出产品”的教学模式，为学生们的迅速成才打开了成功大门。



（六）深入学习德国双元制教学模式

1、举办德国“双元制”培训，借鉴国际先进职业教育理念

为了加强国际交流，逐步引进德国双元制教育理念，2015年11月，我院举行了德国汉斯·赛德尔基金会淄博地区职业教育师资培训班，此次培训历时五天，山东铝业职业学院以及淄博市部分中职和中技院校的40余名教师参加了培训。。德国巴伐利亚州兰簇特市职业技术学校校长艾格纳博士对德国双元制教学模式与双元制教学方法进行了重点讲解和解读，同时，围绕德国职业学校管理模式与方法、学生关键能力的培养、教师评估与管理等主题进行交流讲解。

这次培训的主要目的引进德国双元制教育，并推动其在中国的传播。学院通过借鉴包括德国的双元制在内的国际先进职业教育理念，不断加强对职业教育方式方法的探索，提高学生培养质量，助力学院职业教育的改革和创新，做好现代学徒制试点工作。



2、学院领导赴德国学习双元制教学模式

山东铝业职业学院常务副院长杜树宇与教学副院长贾永臣分别到德国的罗德施瓦茨公司企业培训基地、西门子公司法兰克福生产基地培训车间、曼海姆手工业行会培训中心、波恩德国职业教育研究所等地学习德国双元制职业教育模式的组织和实施；职业学校管理；校企合作培训的模式；学生关键能力的培养；教学组织及教学方法。



3、骨干教师将分批赴德国学习

学院骨干教师也将分批赴德国学习德国“双元制”教学模式
今年暑假期间学院将派十余名教师到德国学习德国“双元制”教

学模式。

二、现代学徒制试点过程的探索与体会

（一）组建现代学徒制试点班级，推进招生招工一体化

1、中铝东南铜业学徒制班

中铝东南铜业有限公司是由中国铝业公司与福建省投资开发集团有限责任公司共同投资组建的 40 万吨铜冶炼基地项目。公司经营范围包括：铜、其他有色金属、贵金属及其副产品的生产加工、销售、贸易、投资、管理；铜、其他有色金属、贵金属及其副产品生产工艺的设计、施工、研发；自营和代理各类商品及技术的进出口业务。

目前，该项目已经通过可行性论证，正在加紧设计、施工阶段，预计 2018 年 7 月建成投产。

为了保证中铝东南铜业有限公司 40 万吨铜冶炼基地项目正常生产运行，2015 年 3 月，中铝东南铜业有限公司与山东铝业职业学院签订了战略合作框架协议书。协议约定由山东铝业职业学院为中铝东南铜业有限公司进行高职学历层次人才培养和员工培训。具体培养专业与人数为：有色冶金技术专业 80 人，工业分析技术专业 40 人，机电一体化技术专业 40 人。

中铝东南铜业有限公司与山东铝业职业学院约定双方共同制定人才培养方案，双方在提供师资、教学场地、实训条件等方面进行全面合作。通过中铝东南铜业有限公司与山东铝业职业学院双方两个教学地点进行教学和实践训练。

学徒制班学生学习安排分为校内理论学习和校外实践两个学习阶段，原则上前两年在山东铝业职业学院校内进行理论学习，期间由学院安排学生不定期到相似企业进行企业认识实习和跟岗实习；第三

年在中铝东南铜业开展企业实践，进行跟岗实习和顶岗实习。

2、鲁北化工学徒制班

山东鲁北海生生物有限公司拥有 1000 余名职工，其中专业技术人才 300 余名，公司占地 2000 余亩，固定资产 12 亿元，年产氧化铝 100 万吨，产值 30 亿元，实现利税 2 亿元。公司采取先进的拜耳法制取氧化铝工艺，以三水铝土矿为原料，使用自备生产的碱液、电力、蒸汽，采用低温管道化溶出和一段式分解技术；生产的氧化铝和氢氧化铝产品纯度高、杂质少、指标稳定，尤其以低硅、低钠在同行业中处于领先水平。公司积极优化产品结构，拓展产业链条。现已建成年产 40 万吨煅烧 α -氧化铝生产装置，6 万吨烘干-磨细氢氧化铝生产装置，2 万吨超细氢氧化铝装置和 10 万吨 4A 沸石装置，逐步形成了多品种氧化铝和氢氧化铝的生产布局。

2015 年，学院为山东鲁北海生生物有限公司组织有色冶金技术专业企业学徒班 40 人。学生前两年在山东铝业职业学院校内进行理论学习，第三年在鲁北化工开展企业实践，进行跟岗实习和顶岗实习。

3、其他企业学徒班的情况

招生与就业一体化联动招生是高校践行现代学徒制、做好人才培养的第一环节，招生工作竞争越来越激烈，要想使学院培养的人才“适销对路”，必须要立足现实、面向就业市场，在广泛调研的前提下，把握社会需求和就业发展趋势，做好人才需求预测，通过就业市场形势调研和市场需求分析，合理调整生源的布局 and 生源数量。合理调整生源的布局直接关系到学生今后就业的去向，合理确定生源数量为今后学生就业打下良好的基础，生源数量过多难以就业，生源数量过少满足不了社会的需求。2015 年，学院联合多家企业尝试了联动招生，

这种招生模式得到了企业、生源地学生的广泛认可。

2015年秋季，根据山东魏桥铝电有限公司、中国铝业公司、中国万达集团、齐鲁石化公司、山东师创人才训练中心的企业需求，分别招收魏桥铝电班、中国铝业班、中国万达班、齐鲁石化班、金融定向班。

2017年底与中铝山东有限公司和中铝山东新材料有限公司签订了现代学徒制联合培养计划，组建了由350名学生组成的“一对一”师带徒班，取得了良好育人效果。近期学院又与多家大型企业洽谈现代学徒制联合培养计划。

2018年1月350名学生进入中铝山东企业，实施“一对一”师带徒校企联合育人模式，由师傅严格按照职业标准规定的岗位能力、技能要求等进行现场指导，通过讲解、现场示范操作等方式培养学徒的实践技能。企业师傅还要肩负学徒的职业素养教育，通过言传身教帮助学徒树立正确的价值观，培养工匠精神。

（二）探索校企协同育人机制

1、校企双主体办学机制探索

（1）央企办学，校企相融

学院“校企一体”的办学背景为践行现代学徒制实现企业、学校双主体办学创造了天然的优势与条件。

学院依托行业企业中国铝业的发源地山东铝业公司办学，与山东铝业公司深度的融为一体，在一定意义上说学院即企业，企业即学院。校企双方在战略融合、机制保证、功能对接、人员共用、设施共享、信息互通等方面融合互动，形成了“校企相融、产学互动”的办学特色。

学院依据中国铝业公司及铝行业产业发展与产业链延伸设置相应的专业与专业群。专业设置与区域经济和产业发展需求契合度高，拥有有色冶金技术等一批紧贴国家重点领域产业和区域支柱产业的骨干专业。

学院主办企业山东铝业公司具有产业门类多、产业链长、协作性强的特点，企业广阔的生产现场、优秀的生产操作技术为学院各专业提供了丰富职业教育资源，是学院稳定可靠的实习实训基地，为现代学徒制的践行提供广阔的舞台。

学院得天独厚的办学资源为现代学徒制的试点奠定了坚实的基础。

学院是企业办学，深谙企业需求，因此培养目标明确，与生产需求紧连，与前沿技术相通。其次，企业导师资源丰富，现聘请 1300 余名企业的高级工程师、高级技师、国家级技能大赛前三名的选手担任导师，并建立专家工作站，作为先进生产技术和操作技法的传承和创新基地。第三，山东铝业公司是学院稳定可靠的实习实训基地，走“工学结合、校企合作”的道路优于其他学校。第四，中国铝业公司是中国铝工业的旗舰、铝工业技术和管理标准制定者，学生能学到一流的技术、经验与方法。第五，校企一体为企业文化进校园、进课堂创造了更加便利条件，塑造了学生对企业的认同感和忠诚度。第六，中铝公司作为世界水平的多金属矿业公司，旗下业务涵盖有色及能源等产业，为学院开展现代学徒制提供了广阔的纵深和多样化的舞台。

学院电气工程系通过专业与生产岗位对接，把工业网络专业的教室建在了山东铝业公司动力厂的车间里，真正实现了企业第一主体育人作用。学院与万成公司共同建起的“中铝山东企业焊接培训基地”

和“武远东创新工作室”就设在企业内部，不仅为学生拜名师学艺打开方便之门，而且，为企业的技术创新、技艺传承和科技成果转化提供人才、技术、设备等方面的支持。

（2）校企合作，优势互补

为提升办学水平，促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企双主体育人过渡，建立特色鲜明的现代学徒制度，学院相关专业积极与行业优秀企业合作，实施校企联合办学。校企双方在共享办学收入的前提下，明确双方的责任义务，按照优势互补的原则进行联合培养、一体化育人。校企共同设计人才培养方案、制订课程标准，校企共同建设基于典型工作过程的专业课程体系、开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

2015年学院计算机系与天津滨海迅腾科技集团有限公司合作，成立了山东省首个互联网学院。建成“国家级信息化工程师培养基地”，联合开展信息技术领域“卓越工程师培养计划”。

双方在校企合作办学的制度、模式和方法等方面进行了有益的探索和创新。与企业共建专业、课程、实践基地，校企共享师资、设施等资源，实现了专业设置、人才培养规格、人才培养过程、人才培养质量、师资队伍、管理体制、文化与企业的完全融合，将现代学徒制试点工作又推进了一步。双方共同实施“员工化、项目化、案例化”企业化教育教学模式。

2015年6月，山东铝业职业学院机动车检测与维修专业与山东栋梁科技设备有限公司合作，实现了学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，采用合作共赢、职责共担模式，坚持校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学。校企共建汽车检测与维

修实训基地，按照“德国双元制”理念为指导，参照“4S”店标准设计建设了适应行业发展形势、符合高职汽车专业教学规律的实践教学平台。

2、双导师制度建立

学院组建了由校内骨干教师与企业技术专家组成的专业教学团队，由学院老师担任学生的理论导师，由企业一线的专家、工程师、能工巧匠和技术能手担任学生的技能导师，共同完成学院的教学任务。学校课程均以“教、学、做”一体化教学为主，由理论导师负责专业理论课程的教学与考核评价。由技能导师负责专业技能操作培训教学与考核评价。两者既有分工又有合作，主要采取做中教，做中学，强化岗位技能培训和职业素养培养。

3、学生学徒双重身份

努力推进学生、学徒双重身份学习模式。

学院一方面采取多种形式引导学生通过课堂教学和实验实习课程，在校内教师指导下，完成专业基础知识、基本技能的学习与训练，为参加企业岗位生产做好准备。另一方面，安排学生带着学习任务在企业当学徒，采取一师一徒、一师多徒、一徒多师的灵活交替方式从师学艺，实现名师带高徒的教学效果。在企业名师的示范指导下，通过现场教学的方式，使徒弟完成学习任务，掌握生产操作技能并积累实践工作的经验，再回到学校课堂，进一步巩固和提高。这样，通过学生，学徒的双重身份在学校与企业的交替学习，实现专业理论知识和岗位技术技能的不断提升。学院冶金化工系和电气工程系的学生在企业顶岗学徒期间，不仅把所学的理论知识与实践知识相结合，还学习到全国五一奖章获得者徐鸿独创的“优比沉降槽操作结合”、“分砂

产量最佳控制法”；高级技师李再生“电气设备检修工作法”；能工巧匠孔庆伦“巡检维护先进操作法”等多项先进技法和独门绝技。使同学们学到了实实在在的知识和手艺，树立起“崇高一技之长，不唯学历凭能力”的思想。学生学徒双重身份的学习，使同学们入校就能成为名师的高徒，练好本领就能拿到优质的就业门票，走出校门就具有成功者的素质和能力。

（三）改革人才培养模式

主动适应现代学徒制培养模式，构建涵盖技术技能、基本素质、职业素养“三位一体”的人才培养模式。

技术技能：教会学生就业吃饭的本领，学生即具有一定的专业理论基础又具备实用的操作岗位技能。达到精熟一技的要求。

基本素质：培养基本的礼仪、行为、道德、价值观、人生观、写作、表达、交流、沟通、协调等能力。

职业素养：培养职业认知、职业态度（爱岗敬业、吃苦耐劳、自立自强、执着、自信、创新等）、职业习惯、职业规划、团队协作、沟通交流等方面的内容，具备优秀员工的素养，才能吃好饭，才能拔萃万众。

工学交替的学徒制培养模式的引入：

第一年：学生学习文化课和专业基础课，掌握专业所需各项基本技能；进行企业认识实习。学习场地以学校为主。

第二年：学生学习专业技术课，掌握专业所需专项技能；进行企业认识实习和跟岗实习。学习场地为学校+企业。

第三年：学生学习生产操作技术，掌握专业所需生产操作技能；进行企业跟岗实习和顶岗实习。学习场地以企业为主。

（四）举办现代学徒制教学改革诊断研讨会

山东铝业职业基于现代学徒制教学改革诊断研讨会于2016年5月17日召开。有色金属工业人才中心总经理丁跃华、培训部副经理赵丽霞，白银矿冶职业技术学院、湖南有色金属职业技术学院、辽宁地址工程职业学院、山西职业技术学院、山东铝业职业学院相关领导参加了会议。此外，广东建设职业技术学院院长赵鹏飞、上海师范大学副教授关晶作为特邀诊断专家也出席了本次研讨会。



山东铝业职业学院“三维度”教学改革新模式得到了专家赵院长及关教授的充分肯定，并指出了其中存在的问题与不足。最后有色金属工业人才中心总经理丁跃华做了总结发言并部署了有色行业现代学徒制试点工作下一步工作任务。

本次研讨会对山东铝业职业学院的教学改革的推动起到了明显的效果，特别是两位专家对我院教学改革的精准把脉、诊断，更是为我院的教学改革指明了方向。

（五）建设校企互聘共用的师资队伍

1、推进学院教师参加企业顶岗实践工作

2015年，为加强学院教师队伍建设，本着技术交流、人才培养、科研技术服务和专业对口原则实施顶岗实践工作，将中铝山东企业的管理、技术、技能优势引入职业学院理论与实践教学、科研与技术服务多个领域，将职业学院的教学、师资、培训和学生实习等优势融入公司生产经营工作，力争通过2-3年的时间，使职业学院专职教师达到“双师型”教师要求，实现校企相容、产学互动。

学院制定下发《教师参加企业顶岗实践管理暂行办法》，要求顶岗实践教师参与单位的调度会、安全生产会、技术革新和技术公关等会议和技术活动，跟班作业，掌握工艺流程和新技术、新工艺、新设备的使用和维修技能，将前沿的技术工艺和实践技能融入学院的教学和科研工作中来，更好地服务高职人才培养、学院职业培训发展及学生实习实训等工作，推进学院专业建设和教师素质的提高。

2、加强外聘兼职教师队伍建设。

为促进学院理论、实践教学与公司生产管理、工艺技术的无缝对接，实现校企相融、产学互动，学院计划通过2-3年，培养200名具备较深厚的基础和专业理论知识、较强的教学、科研能力和崇高师德的兼职教师队伍，满足中铝职教集团发展需要，促进公司及各单位在岗培训师资力量，实现互动双赢。

2016年4月，学院启动第一轮兼职教师岗前培训，共有冶金化工、机械工程、电气工程、土木工程、计算机和经济管理等专业的100名具备教学潜质和已承担学院教学任务的兼职教师进行岗前培训，培训持续时间约为10个月，通过兼职教师与任课老师结对子的形式，传授基本教学规范和教学技能以及微课、慕课(MOOC)教学技能培训；通过《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高校教师职业道德修养》、

《大学教学论》、《科研方法论与高校教师科学素养培育》和《现代教育技术在高校教学中的应用》等理论与实践技能培训，提高兼职教师的综合素养。

三、问题与建议

国家政策、经费支持不够，企业参与积极性不高

1、现代学徒制教学模式需要建立学校与企业的双主体育人机制，建立双导师育人体系，实现学生学徒双重身份，进行工学交替的分段式培养。所有这些都离不开企业的参与。企业参与职业教育承担的是社会责任。而企业生产经营的根本目的是追求利润的升高与成本的降低。迫切需要出台相应的国家政策，鼓励企业参与职业教育、成为职业教育的育人主体。

2、现代学徒制教学模式的引入，要明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应享受相应的带徒津贴。师带徒活动中，企业要消耗一定数量的原材物料。这些都需要经费的支持。

3、以上问题导致现代学徒制推进过程中，企业参与积极性不高。形成企业冷、学校热的情况。

山东铝业有限公司

2018年10月20日