



序号	推广学校	推广范围	推广形式
1	天津职业大学	省外	推广应用证明
2	天津职业技术师范大学	省外	推广应用报告
3	天津中德应用技术大学	省外	推广应用报告
4	陕西邮电职业技术学院	省外	推广应用报告
5	山西林业职业技术学院	省外	推广应用报告
6	山西旅游职业学院	省外	推广应用报告
7	陕西工商职业学院	省外	推广应用报告
8	河南质量工程职业学院	省外	推广应用报告
9	河北对外经贸职业学院	省外	推广应用报告
10	河北工业职业技术学院	省外	推广应用报告
11	唐山科技职业技术学院	省外	推广应用报告
12	宣化科技职业学院	省外	推广应用报告
13	安徽机电职业技术学院	省外	推广应用报告
14	安庆职业技术学院	省外	推广应用报告
15	四川华新现代职业学院	省外	推广应用报告
16	宝鸡三和职业学院	省外	推广应用报告
17	广东水利水电职业技术学院	省外	推广应用报告
18	湖南理工职业技术学院	省外	推广应用报告
19	江苏安全技术职业技术学院	省外	推广应用报告
20	徐州工业职业技术学院汽车工程学院	省外	推广应用报告
21	江苏海事职业技术学院	省外	推广应用报告
22	天津职业大学	省外	推广应用证明

天津职业大学	天津职业技术师范大学
<p style="text-align: center;">教学成果应用效果证明</p> <p>刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。</p> <p>成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。</p> <p style="text-align: right;">天津职业大学电子信息工程学院 2022年1月12日</p> 	<p style="text-align: center;">成果推广应用证明</p> <p>刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。</p> <p>成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。</p> <p style="text-align: right;">天津职业技术师范大学经济与管理学院 2022年1月12日</p> 
天津中德应用技术大学	陕西邮电职业技术学院
<p style="text-align: center;">教学成果应用效果证明</p> <p>刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。</p> <p>成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。</p> <p style="text-align: right;">天津中德应用技术大学软件与通信学院 2022年1月12日</p> 	<p style="text-align: center;">成果推广应用证明</p> <p>刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。</p> <p>成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。</p> <p style="text-align: right;">盖章：陕西邮电职业技术学院 2022年1月12日</p> 

山西林业职业技术学院

成果推广应用证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。



山西旅游职业学院

研究成果应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
应用单位	山西旅游职业学院
刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。	
成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。	

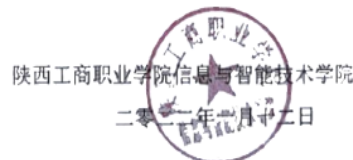


陕西工商职业学院

教学成果应用效果证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。



河南质量工程职业学院

教学成果应用效果证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。



河北对外经贸职业学院

教学成果应用效果证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。



2022年1月10日

河北工业职业技术学院

教学成果推广应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
推广应用学校	河北工业职业技术学院
成果应用效果	<p>刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。</p> <p>成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。</p>



唐山科技职业技术学院

研究成果应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
应用单位	唐山科技职业技术学院
通讯地址	
<p>刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。</p> <p>成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。</p>	



2022年4月12日

宣化科技职业学院

教学成果应用效果证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。




2022年4月12日

安徽机电职业技术学院

成果推广应用证明


刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。


安徽机电职业技术学院
2022年1月9日

安庆职业技术学院

教学成果推广应用证明

成果名称	高职机电类专业“三融三阶三维”提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践
推广应用学校	安庆职业技术学院
成果应用效果	刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。 成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。 单位盖章： 2022年1月12日 

四川华新现代职业学院

成果推广应用证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。

签章：
2022年1月10日


宝鸡三和职业学院

成果推广应用证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。

签章：
2022年1月12日


广东水利水电职业技术学院

教学成果应用效果证明

刘文娟教授研究团队的教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，针对现代学徒制人才培养中学校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，围绕产教融合、校企协同共育现代学徒制人才为中心，确立了机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，在体制机制革新、课程体系重组、育人路径优化、评价体系创新等方面，进行了大胆的改革与探索实践。

成果对我院教学实践过程中遇到的校企合作供需不匹配、现代学徒制教学效果不理想等问题有非常大的借鉴意义，在我校进行的两年推广过程中，效果明显，成果突出。



湖南理工职业技术学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式教研成果，其中针对高职机电类专业人才培养中学校教学内容与企业岗位技能需求不匹配等问题，提出了校企合作建立现代学徒制特色“标准链”，结合装备制造行业特点，利用三个典型轮训岗位所需的知识、能力和素养改革学徒教学内容，构建从岗位到岗位的闭环“岗课交替”学徒课程体系和“基础能力—专项能力—应用能力”三阶段能力递升的实践教学体系的培养路径。

我校在机电专业实施学徒制模式培养过程中进行了借鉴和实践，该培养路径很好的解决了学徒培养中教学内容与企业岗位技能需求不匹配问题，效果明显，成果突出。



江苏安全技术职业技术学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式教研成果，其中针对高职机电类专业人才培养中学校教学内容与企业岗位技能需求不匹配等问题，提出了校企合作建立现代学徒制特色“标准链”，结合装备制造行业特点，利用三个典型轮训岗位所需的知识、能力和素养改革学徒教学内容，构建从岗位到岗位的闭环“岗课交替”学徒课程体系和“基础能力—专项能力—应用能力”三阶段能力递升的实践教学体系的培养路径。

我校在机电专业实施学徒制模式培养过程中进行了借鉴和实践，该培养路径很好的解决了学徒培养中教学内容与企业岗位技能需求不匹配问题，效果明显，成果突出。



徐州工业职业技术学院汽车工程学院

教学成果应用效果证明

德州职业技术学院教学成果“高职机电类专业‘三融三阶三维’提升现代学徒岗位胜任力的创新与实践”，切合当前职教热点，对职业教育现代学徒制育人模式进行了深入研究，以满足学生的成长需要为宗旨，设计了灵活对接产业需求的现代学徒制培养体系，创新了基于智能制造学院的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式，开发了灵活适应岗位需求的课程体系，针对现代学徒制的多元主体全过程评价。

成果针对现代学徒制人才培养中学校企协同不紧密、学校课堂教学内容与企业岗位技能需求不匹配、质量管理与评价不完善等问题，有效促进了高职院校现代学徒制人才培养模式的创新。在我校建设中进行了两年推广，效果明显，成果突出。



江苏海事职业技术学院

成果推广应用证明

德州职业技术学院总结的机电类专业“三融三阶三维”现代学徒制人才培养模式教研成果，其中针对高职机电类专业人才培养中学校教学内容与企业岗位技能需求不匹配等问题，提出了校企合作建立现代学徒制特色“标准链”，结合装备制造行业特点，利用三个典型轮训岗位所需的知识、能力和素养改革学徒教学内容，构建从岗位到岗位的闭环“岗课文替”学徒课程体系和“基础能力—专项能力—应用能力”三阶段能力递升的实践教学体系的培养路径。

我校在机电专业实施学徒制模式培养过程中进行了借鉴和实践，该培养路径很好的解决了学徒培养中教学内容与企业岗位技能需求不匹配问题，效果明显，成果突出。



